

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Aufsatz –

Hinweise zur Bewertung:

Kriterien und Gewichtung

Inhalt

(z. B. Nachvollziehbarkeit, logische Zusammenhänge, Spannungsverlauf und Anschaulichkeit bei der Erzählung, richtige Informationswiedergabe beim Bericht) **2 x**

Sprache

(z. B. Satzbau, Bezüge, Ausdruck, Verwendung eigener Worte, ausdrucksstarke und abwechslungsreiche Wortwahl bei der Erzählung bzw. Sachlichkeit beim Bericht) **2 x**

Rechtschreibung/Zeichensetzung

1 x

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ zu bewerten.

Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Arbeit am Text –

Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- die Aufgaben wann immer möglich in **ganzen Sätzen** beantwortet werden,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreib-Störung oder Lese-Rechtschreib-Störung:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Arbeit am Text –

Name:

Vorname:

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte
Inhalt/Sprache

1. Welche Überschrift passt zu welchem Absatz? Du benötigst nicht alle Absätze des Originaltextes. _____/5

a) Machtkampf im Revier

Absatz 3

b) Deutsche Forscherinnen und Forscher in Namibia

Absatz 2

c) Gefahr für Kälber durch Geparden auf Eskadron

Absatz 1

d) Leben im neuen Zuhause

Absatz 4

e) Ein neuer Anfang

Absatz 6

2. Was ist Eskadron? ___2/___1

Eskadron ist eine Farm in Namibia.

3. Warum sind A111 und A112 besonders interessant für die Forscherinnen und Forscher? ___1/___1

Die Geparden sind deutlich stärker als andere Tiere in ihrem Alter, deshalb interessieren sich die Forscherinnen und Forscher für sie.

4. Woher kommen die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler, die die Geparden erforschen? ___1/___1

Sie kommen vom Berliner Leibniz-Institut für Zoo- und Wildtierforschung.

5. Welche Gefahr stellen die Geparden für die namibischen Bauern dar und welche Maßnahmen ergreifen diese gegen die Raubtiere? ___2/___2

Die Geparden reißen die Kälber der Bauern, weshalb die Bauern Jagd auf die Katzen machen.

6. Warum verfolgen die Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftler die beiden Geparden und welche Mittel setzen sie dafür ein? ___4/___3

Sie wollen verstehen, wie die Geparden leben, um ihnen und den Bauern zu helfen. Sie nutzen dafür versteckte Kameras und Peilsender.

7. Beschreibe das Leben der Brüder in ihrem neuen Revier möglichst genau. ___4/___2

Die Geparden streifen durch ihr Revier, gehen auf die Jagd und entspannen sich. Außerdem paaren sich die Brüder mit zwei Weibchen.

8. Was finden die Forscherinnen und Forscher heraus und wie reagieren die Bauern darauf? ___2/___2

Sie finden heraus, dass für die Katzen nur bestimmte Stellen auf der Farm interessant sind. Die Bauern bringen ihre Kälber von dort weg.

9. Wie lange können A111 und A112 ihre Führungsrolle erhalten? ___1/___1

Die Gepardenbrüder können ihre Führungsrolle für sechs Jahre erhalten.

Lösungen

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Sprachbetrachtung –

Auswahl – Bearbeitung – Bewertung

Den Schulen werden zehn Aufgaben angeboten.

Sieben Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

Hinweis: Nehmen Schülerinnen bzw. Schüler mit attestierter Rechtschreibstörung oder Lese-Rechtschreibstörung an der Prüfung teil, ist die Bearbeitung der Aufgabe 6 nicht zu empfehlen.

Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

Korrekturhinweis: Neben den unten angeführten Lösungsvorschlägen werden gleichwertige Lösungen akzeptiert, sofern die Aufgaben alternative Lösungsmöglichkeiten zulassen.

Probeunterricht 2022 an Wirtschaftsschulen in Bayern

Deutsch – 5. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Sprachbetrachtung –

Name:

Vorname:

Einlesezeit: 5 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

zu erreichende Punkte

1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. ___/5

Die beiden Gepardenbrüder schleichen vorsichtig um den großen Baum herum.

Die bestimmter Artikel/bestimmter Begleiter

Gepardenbrüder Substantiv/Nomen/Hauptwort

schleichen Verb/Zeitwort

um Präposition/Verhältniswort

großen Adjektiv/Eigenschaftswort

2. Ordne den unten stehenden Angaben je eines der unterstrichenen Satzglieder aus dem folgenden Satz zu. ___/5

Sie verbringen entspannt ein paar Tage mit den Brüdern in deren Revier.

Subjekt/
Satzgegenstand sie

Lokaladverbiale/
Bestimmung des Ortes in deren Revier

Temporaladverbiale/
Bestimmung der Zeit ein paar Tage

Modaladverbiale/
Bestimmung der Art und
Weise entspannt

Prädikat/
Satzaussage verbringen

3. Ergänze die unten stehende Tabelle.

___/5

	Nominativ	Genitiv	Dativ	Akkusativ
Singular	das Kalb	des Kalb(e)s	dem Kalb	das Kalb
Plural	die Kälber	der Kälber	den Kälbern	die Kälber

4. Streiche in den folgenden Wortreihen das unpassende Wort durch.

___/5

- a) Gepard – Löwe – Tiger – Gazelle
- b) brüllen – singen – muhen – krähen
- c) Forscher – Wissenschaftler – Bäcker – Experte
- d) viel – gering – wenig – selten
- e) Mietshaus – Farm – Bauernhof – Gehöft

a) Gazelle b) singen c) Bäcker d) viel e) Mietshaus

5. Verbinde jeweils die beiden Sätze mit einer der angegebenen Konjunktionen (Bindewörter). Alle Konjunktionen aus dem Kästchen sind zu verwenden. Es muss ein sinnvoller Satz entstehen.

___/5

Beispiel:

Die Bauern schießen auf die Geparden. Die Geparden fressen die Kälber.

Die Bauern schießen auf die Geparden, **weil** sie die Kälber fressen.

deshalb – damit – darum – weil – aber

- a) Die Geparden reißen die Kälber. Die Bauern mögen die Katzen nicht.

Die Geparden reißen die Kälber, darum (deshalb) mögen die Bauern die Katzen nicht.

- b) Die Weibchen nähern sich den Männchen an. Sie wollen sich paaren.

Die Weibchen nähern sich den Männchen an, weil sie sich paaren wollen.

- c) Die Brüder kämpfen zusammen. Sie gewinnen gegen den alten Chef.

Die Brüder kämpfen zusammen, damit sie gegen den alten Chef gewinnen.

- d) Jetzt sind die Brüder die Chefs im Revier. In wenigen Jahren übernehmen zwei neue Jungtiere ihre Stelle.

Jetzt sind die Brüder die Chefs im Revier, aber in wenigen Jahren übernehmen zwei neue Jungtiere ihre Stelle.

- e) Die Forscher bringen an den Tieren Peilsender an. Sie können sie überall hin verfolgen.

Die Forscher bringen an den Tieren Peilsender an, darum (deshalb) können sie sie überall hin verfolgen.

6. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. Jede Lücke muss ausgefüllt werden und wird mit einem halben Punkt bewertet. ___/5

Die trocken **(e)** Landschaft Namibia **(s)** ist nur zum Weiden von Kühen geeignet. Außerdem leben dort wild **(e)** Gazellen, die Beutetiere von Geparden sind. Die beiden jung **(en)** und bullig **(en)** Geparden gewinnen gegen den alten Chef und übernehm **(en)** sein alt **(es)** Revier. Sie jagen nicht nur die Gazellen, sondern reißen auch die zahm **(en)** Kälber de **(s)** dort ansässig **(en)** Stammes.

7. Bilde Substantive/Nomen/Hauptwörter aus den folgenden Wörtern und gib den passenden Artikel an. Verben/Zeitwörter nur großzuschreiben (Nominalisierung) ist nicht erlaubt (z. B. tragen – das Tragen). ___/5

- a) trocken **die Trockenheit, der Trockner**
b) jagen **die Jagd, der Jäger/die Jägerin**
c) sich aufhalten **der Aufenthalt**
d) sich trennen **die Trennung**
die Verteidigung, der Verteidiger/die Verteidigerin
e) verteidigen **die Verteidigung**

8. Finde jeweils ein passendes Synonym (Wort mit gleicher oder sehr ähnlicher Bedeutung) für die Wörter. _____/5

Beispiel: stark – *kräftig*

- a) schnuppern **riechen**
-
- b) sich befinden **(da) sein**
-
- c) bullig **kräftig, stark, stämmig**
-
- d) abseits **weit weg, entfernt**
-
- e) beobachten **betrachten, verfolgen, belauern**
-

9. Bilde aus den angegebenen und durcheinander geratenen Wörtern sinnvolle Sätze in der vorgegebenen Satzart. Achte bei der Lösung auf die Satzzeichen. _____/5

- a) Aussagesatz
viele – leben – Namibia – in – Antilopen
In Namibia leben viele Antilopen.
-
- b) Fragesatz
zieht – wer – auf – Jungtiere – die
Wer zieht die Jungtiere auf?
-
- c) Aufforderungssatz
Weide – auf – bringe – Kälber – deine – andere – eine
Bringe deine Kälber auf eine andere Weide!
-
- d) Aussagesatz
drei – alle – fressen – Geparden – Antilope – eine – Tage
Alle drei Tage fressen Geparden eine Antilope.
-
- e) Fragesatz
lange – verteidigen – wie – Brüder – ihr – die – Revier
Wie lange verteidigen die Brüder ihr Revier?
-

10. Setze die unten stehenden Sätze in die angegebene Zeitstufe.
Bilde ganze Sätze.

___/5

a) Der Gepard reißt ein Kalb.

1. Vergangenheit
(Imperfekt/Präteritum)

Der Gepard riss ein Kalb.

b) Die Forscher bringen Peilsender an.

2. Vergangenheit
(Perfekt)

Die Forscher haben Peilsender angebracht.

c) Die Brüder verlieren ihr Revier.

1. Zukunft (Futur I)

Die Brüder werden ihr Revier verlieren.

d) Die Bauern treiben die Kälber auf die Weide.

1. Vergangenheit
(Imperfekt/Präteritum)

Die Bauern trieben die Kälber auf die Weide.

e) Die Jungtiere sind geboren worden.

Gegenwart (Präsens)

Die Jungtiere werden geboren.
