

# Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Aufsatz –

#### Hinweise zur Bewertung:

Kriterien und Gewichtung

#### **Inhalt**

(z. B. Spannungsverlauf, logische Zusammenhänge) **2 x**

#### **Sprache**

(z. B. Satzbau, Bezüge, Richtigkeit der Idiome, Fachbegriffe) **2 x**

**Rechtschreibung/Zeichensetzung** **1 x**

Themaverfehlungen sind ausschließlich mit den Noten „mangelhaft“ bzw. „ungenügend“ zu bewerten.

#### Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreibstörung oder Lese-Rechtschreibstörung:

Beim Aufsatz entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin

### – Arbeit am Text –

#### Hinweise zur Bewertung:

Es ist darauf zu achten, dass

- alle Aufgaben möglichst in **ganzen Sätzen** beantwortet werden (ausgenommen Aufgabe 1),
- **keine Textpassagen** abgeschrieben sein dürfen,
- nach Möglichkeit **mit eigenen Worten** geantwortet wird.

Die Punktvergabe ist nach inhaltlicher Vollständigkeit und sprachlicher Richtigkeit zu differenzieren (vgl. Lösungsvorschlag). Die Vergabe halber Punkte ist zulässig, jedoch sind Sprachpunkte nur dann möglich, wenn mindestens ein Inhaltspunkt erreicht wurde.

#### Punkteschlüssel:

Note	Punkte
1	35 – 32
2	31,5 – 28
3	27,5 – 23
4	22,5 – 17,5
5	17 – 10
6	9,5 – 0

#### Hinweise für Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreibstörung oder Lese-Rechtschreibstörung:

Bei der Arbeit am Text entfällt die Benotung der Rechtschreibung.

# Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern

## Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin

– Arbeit am Text –

Name: .....

Vorname: .....

Einlesezeit: 10 Minuten

Arbeitszeit: 30 Minuten

Lies den Text aufmerksam durch.

Antworte immer in ganzen Sätzen (ausgenommen Aufgabe 1).

Schreibe immer so weit wie möglich in eigenen Worten.

zu erreichende Punkte  
Inhalt/Sprache

1. Ordne die folgenden Überschriften den passenden Absätzen zu. \_\_\_\_/5

- a) Fortlaufende Verbesserung von Lampen seit etwa 6 000 Jahren

**Absatz 5**

---

- b) Thomas Edisons Suche nach einem glühenden Material

**Absatz 1**

---

- c) Feuer als Lichtquelle schon bei den Steinzeitmenschen

**Absatz 3**

---

- d) Müdigkeit und schlechte Laune aufgrund von Lichtmangel

**Absatz 8**

---

- e) Licht in der Medizin

**Absatz 7**

---

2. Womit experimentierte Edison, um Licht zu machen und womit gelang ihm schließlich der Durchbruch? \_\_\_2/\_\_\_2

*Er experimentierte mit 6 000 verschiedenen Materialien wie Kupferdraht oder Angelschnur.*

*Den Durchbruch erzielte er mit einem Baumwollfaden.*

3. Seit wann verwendet der Mensch andere Lichtquellen als die Sonne? \_\_\_1/\_\_\_1

*Er verwendet schon seit etwa 500 000 Jahren auch andere Lichtquellen.*

4. Erkläre, welche Funktion das Licht für die Steinzeitmenschen hatte! \_\_\_2/\_\_\_2

*Es bot ihnen einerseits Schutz vor wilden Tieren und half ihnen andererseits beim Ausleuchten von Höhlen.*

5. Warum verwenden die Menschen im Laufe der Zeit immer kompliziertere Materialien zur Lichterzeugung? \_\_\_2/\_\_\_1

*Die Lichterzeugung wird so einfacher oder besser, zum Beispiel brennen in Fett getränkte Holzscheite länger und heller.*

6. Welche Materialien verwendete man 1868 für die deutsche Straßenbeleuchtung? \_\_\_2/\_\_\_1

*Man verwendete Gas und Petroleum.*

7. Welche vier Vorteile haben LEDs? \_\_\_2/\_\_\_1

*LEDs sind klein, sparsam, robust und haltbar.*

8. Erkläre anhand von zwei Beispielen, wie Licht in der Medizin hilft! \_\_\_2/\_\_\_2

*In der Medizin wird Licht zum einen als Infrarotlampe in der Schmerztherapie verwendet und zum anderen als Laser bei Operationen.*

9. Nenne eine Möglichkeit, wie die Nord-Norweger sich gegen den dortigen Mangel an Licht schützen. \_\_\_1/\_\_\_1

Sie beleuchten ihre Büros mit kräftigen Lampen.

Dort gibt es helle „Lichtcafés“.

---

---

*(einer der beiden Aspekte wird erwartet)*

10. Überprüfe die folgenden Aussagen anhand des Textes und kreuze die treffenden Antworten an. \_\_\_/5

a) In Thomas Edisons Glühlampe leuchtet ein Draht aus Kupfer gut.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

b) Schon vor Christi Geburt gab es die ersten Kerzen.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

c) LED-Lampen leuchten heller als Glühlampen.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

d) Die Menschen sind im Winter müder, weil es länger dunkel ist.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

e) In ganz Norwegen ist es während des Winters mehrere Wochen dunkel.

trifft zu       trifft nicht zu       im Text nicht enthalten

## **Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern**

**Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin**

**– Sprachbetrachtung –**

### **Auswahl – Bearbeitung – Bewertung**

Den Schulen werden 10 Aufgaben angeboten.

**7 Aufgaben sind vom Prüfungsausschuss auszuwählen** und den Schülerinnen und Schülern zur Bearbeitung vorzulegen.

**Hinweis:** Befinden sich Schülerinnen und Schüler mit attestierter Rechtschreibstörung oder Lese-Rechtschreibstörung unter den Prüflingen, ist die Bearbeitung der Aufgabe 10 nicht unbedingt zu empfehlen.

### **Punkteschlüssel:**

<b>Note</b>	<b>Punkte</b>
<b>1</b>	<b>35 – 32</b>
<b>2</b>	<b>31,5 – 28</b>
<b>3</b>	<b>27,5 – 23</b>
<b>4</b>	<b>22,5 – 17,5</b>
<b>5</b>	<b>17 – 10</b>
<b>6</b>	<b>9,5 – 0</b>

**Probeunterricht 2020 an Wirtschaftsschulen in Bayern**

**Deutsch – 7. Jahrgangsstufe – Haupttermin**

**– Sprachbetrachtung –**

Name: .....

Vorname: .....

**Einlesezeit: 5 Minuten**

**Arbeitszeit: 30 Minuten**

zu erreichende Punktzahl

**1. Bestimme die Wortarten der unterstrichenen Wörter möglichst genau. \_\_\_/5**

Die Flammen schützten sie nicht nur vor wilden Tieren in der Nacht.

schützten Verb/Zeitwort

sie (Personal)Pronomen/(besitzanzeigendes) Fürwort

wilden Adjektiv/Eigenschaftswort

in Präposition/Verhältniswort

Nacht Nomen/Substantiv/Hauptwort

**2. Benenne die unterstrichenen Satzglieder möglichst genau. \_\_\_/5**

Heute hat jeder von uns mit nur einem Klick überall elektrisches Licht.

Heute Temporaladverbiale/ Umstandsbestimmung der Zeit

hat Prädikat/Satzaussage

jeder von uns Subjekt/Satzgegenstand

überall Lokaladverbiale/Umstandsbestimmung des Ortes

elektrisches Licht Akkusativobjekt/Satzergänzung im 4. Fall



3. Wandle folgende Sätze in die angegebene Zeitstufe um.

Bilde ganze Sätze.

\_\_\_/5

a) Erst im Laufe der Jahrtausende lernten Menschen den Umgang mit Feuer.

Plusquamperfekt/3. Vergangenheit

*Erst im Laufe der Jahrtausende hatten Menschen den Umgang mit Feuer gelernt.*

b) Die Steinzeitmenschen bringen die brennenden Scheite auch in Höhlen.

Präteritum/1. Vergangenheit

*Die Steinzeitmenschen brachten die brennenden Scheite auch in Höhlen.*

c) Manche Stoffe leuchten bei hohen Temperaturen.

Futur I/1. Zukunft

*Manche Stoffe werden bei hohen Temperaturen leuchten.*

d) Im 21. Jahrhundert verbrennt sich niemand mehr an Lampen.

Perfekt/2. Vergangenheit

*Im 21. Jahrhundert hat sich niemand mehr an Lampen verbrannt.*

e) Die Entwicklung von LEDs hatte uns dabei sehr geholfen. Präsens/Gegenwart

*Die Entwicklung von LEDs hilft uns dabei sehr.*

4. Um welche Zeitstufe des Verbs (Zeitworts) handelt es sich bei den folgenden Sätzen?

\_\_\_/5

- a) Dem Erfinder Thomas Alva Edison gehen bald die Ideen aus.

***Präsens/Gegenwart***

---

- b) Gut 6 000 verschiedene Materialien hat er in seinem Labor schon getestet.

***Perfekt/2. Vergangenheit***

---

- c) Schon vor 500 000 Jahren saßen die Steinzeitmenschen am Lagerfeuer.

***Präteritum/1. Vergangenheit***

---

- d) Und die Erfinder hatten weiter getüftelt.

***Plusquamperfekt/3. Vergangenheit***

---

- e) Die Menschen werden noch viel bessere Lichtquellen erfinden.

***Futur I/1. Zukunft***

---

5. Verbinde die Hauptsätze zu einem sinnvollen Satzgefüge (Hauptsatz mit Nebensatz), indem du eine passende Konjunktion verwendest. Verwende jede Konjunktion nur einmal. Beachte, dass du dabei die Konjunktionen „und“ sowie „oder“ nicht verwenden darfst. \_\_\_\_\_/5

**Beispiel:**

Die Menschen wollten selber Licht machen. Die Sonne scheint nur am Tag.  
*Die Menschen wollten selber Licht machen, weil die Sonne nur am Tag scheint.*

- a) In Holzhäusern wird offenes Feuer verwendet. Das ist ein großes Risiko.

***Wenn in Holzhäusern offenes Feuer verwendet wird, ist das ein großes Risiko.***

- b) Thomas Edison wollte unbedingt Erfolg haben. Er probierte tausende Materialien aus.

***Weil Thomas Edison unbedingt Erfolg haben wollte, probierte er tausende Materialien aus.***

- c) Er ließ die Glühlampe vor vielen Zuschauern stundenlang brennen. Er machte seine Erfindung überall bekannt.

***Um seine Erfindung überall bekannt zu machen, ließ er die Glühlampe vor vielen Zuschauern stundenlang brennen.***

- d) Die Stromlampe setzte sich schnell durch. Erst kurz zuvor waren überall Gaslampen eingebaut worden.

***Die Stromlampe setzte sich schnell durch, obwohl erst kurz zuvor überall Gaslampen eingebaut worden waren.***

e) Lampen sind heute so sparsam. Das hätte niemand gedacht.

**Niemand hätte gedacht, dass Lampen heute so sparsam sind.**

(Neben dem Lösungsvorschlag werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)

6. Nenne das Gegenteil. Die Verneinung mit „nicht“, „kein(e)“ oder „un-“ (z. B. glücklich – unglücklich) ist nicht erlaubt. \_\_\_\_\_/5

- |              |                                  |
|--------------|----------------------------------|
| a) Nutzen    | <u><b>Schaden, Nachteil</b></u>  |
| b) vergessen | <u><b>erinnern, behalten</b></u> |
| c) Gestank   | <u><b>Duft, Wohlgeruch</b></u>   |
| d) gebündelt | <u><b>gestreut, verteilt</b></u> |
| e) jeder     | <u><b>niemand, keiner</b></u>    |

(Neben dem Lösungsvorschlag werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)

7. Bilde Substantive (Hauptwörter) aus den folgenden Verben (Zeitwörtern). Eine einfache Substantivierung (z. B. gehen – das Gehen) ist nicht erlaubt. \_\_\_\_\_/5

- |               |  |
|---------------|--|
| a) helfen     | <u><b>die Hilfe, der Gehilfe, der Helfer</b></u>         |
| b) riechen    | <u><b>der Geruch</b></u>                                 |
| c) verbessern | <u><b>die Verbesserung</b></u>                           |
| d) binden     | <u><b>die Binde, das Band, der Bund, das Gebinde</b></u> |
| e) operieren  | <u><b>die Operation</b></u>                              |

8. Finde das passende Synonym (Wort mit ähnlicher Bedeutung) und trage es neben dem dazu gehörenden Wort ein. \_\_\_/5

- |            |  |
|------------|--|
| a) Lampe   | <u>Leuchte, Licht, Laterne</u>         |
| b) Versuch | <u>Experiment, Test, Bemühung</u>      |
| c) drücken | <u>pressen, quetschen</u>              |
| d) Quelle  | <u>Ursprung, Anfang, Ausgangspunkt</u> |
| e) robust  | <u>haltbar, widerstandsfähig</u>       |

(Neben dem Lösungsvorschlag werden gleichwertige Lösungen akzeptiert.)

9. Kreise die richtige Lösung ein: „das“ oder „dass“. Für jede richtige Lösung gibt es einen halben Punkt. \_\_\_/5

Das/Dass Licht, das/dass schon unseren Vorfahren so wichtig war, spielt auch heute in vielen Bereichen eine entscheidende Rolle. Das/Dass man am Fußballplatz auch vor Sonnenaufgang und nach Sonnenuntergang spielen kann, ist nur eine Frage der Beleuchtung. Das/Dass Licht der Scheinwerfer ist allerdings viel schwächer als das/dass der Sonne und das/dass liegt nicht nur daran, das/dass die Sonne viel größer als ein Scheinwerfer ist. Wenn abends das/dass Lesen nicht so recht klappt und die Augen schmerzen, liegt das/dass auch oft am zu schwachen Licht. Und sogar im Verkehr ist es so, das/dass deutlich mehr Unfälle passieren, wenn die Lichtverhältnisse schlecht sind.

10. Ergänze die grammatisch richtigen Endungen. Jede richtig ausgefüllte Lücke wird mit einem halben Punkt bewertet.

\_\_\_/5

Inzwischen gibt es viele verschieden(e) Leuchtmittel, wobei traditionelle Glühbirnen am Aussterben sind. Am erfolgreichst(en) sind aber die sparsam(en) Leuchtdioden, kurz LED. Fließend(er) Strom regt winzig(e) Plättchen – so genannte Halbleiter – an, Licht auszustrahlen. Verglichen mit de(m) Glühdraht in Glühlampen bleiben diese dabei recht kalt. Man verwendet sie heute unter anderem in Autolicht(ern), Laternen und Fernsehern. Denn seit einig(en) Jahr(en) lassen sich damit auch problemlos alle erdenklich(en) Farben erzeugen und mischen.